

잘 할 수 있다 ③

할 수 있는 편이다 ②

하지 못하는 편이다 ①

전혀 할 수 없다 ④

소근육운동

1	문손잡이를 돌려서 연다.	③ ② ① ④
2	(색)연필의 아랫부분을 잡는다.	③ ② ① ④
3	유아용 가위를 주면 실제로 종이를 자르지는 못해도 한 손으로 종이를 잡고 다른 손으로는 가위 날을 벌리고 오므리며 종이를 자르려고 시도한다.	③ ② ① ④
4	신발 끈 구멍이나 구슬 구멍에 끈을 끼운 후 빼낸다. 	③ ② ① ④

5	수평선 그리는 시범을 보여 주면 흉내 내어 그린다 (이미 그려져 있는 선 위에 따라 그리는 것은 해당되지 않는다). 	③ ② ① ④
6	엄지와 다른 손가락으로 (색)연필, 크레용 또는 펜 등을 잡는다.	③ ② ① ④
7	자신의 옷이나 인형 옷의 단추를 푼다.	③ ② ① ④
8	원이 그려진 것을 보여주면 원을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다).	③ ② ① ④

인지

1	빨간, 노란, 파란 토막들을 섞어 놓으면 같은 색의 토막들끼리 분류한다. 	③ ② ① ④
2	'많다-적다'와 같은 '양'의 개념을 이해한다. (예: 사탕 두 개와 사탕 여섯 개를 놓고 어떤 것이 더 많은지 물었을 때 많은 것을 가리킬 수 있다.)	③ ② ① ④
3	여섯 조각으로 된 퍼즐을 맞춘다.	③ ② ① ④
4	두 개의 선 중 길이가 긴 것과 짧은 것을 구분한다.	③ ② ① ④

5	'돌'이라는 개념을 이해한다. (예: 사탕 세 개를 책상 위에 놓고 "두 개주세요."라고 하면 두 개를 준다.)	③ ② ① ④
6	크기가 다른 세 개의 사물을 놓고, '가장 큰 것', '중간 크기의 것', '가장 작은 것'을 구분한다.	③ ② ① ④
7	'안', '밖', '사이'와 같은 공간에 대한 개념을 이해한다. (예: "컵을 상자 안에 넣어."라고 시키면 그대로 따라 할 수 있다.)	③ ② ① ④
8	연관성이 없는 두 가지 지시사항을 시키면 두 가지를 순서대로 기억하여 수행한다. (예: "휴지 버리고 책 가지고 오세요.")	③ ② ① ④

언어

1	손으로 가리키거나 동작으로 힌트를 주지 않아도, "식탁 위에 컵을 놓으세요."라고 말하면 아이가 바르게 수행한다.	③ ② ① ④
2	'안에', '위에', '밑에', '뒤에' 중에서 두 가지 이상의 뜻을 이해한다.	③ ② ① ④
3	그림책을 볼 때, 그림에서 일어나는 상황이나 행동을 말한다. (예: 아이에게 "멍멍이가 뭘 하고 있지요?"라고 물으면 "잔다.", "먹는다.", "운다." 등 책에 나와 있는 상황을 말한다.)	③ ② ① ④

4	"이름이 뭐예요?"하고 물으면, 성과 이름을 모두 말한다.	③ ② ① ④
5	'~했어요.'와 같이 과거형으로 말한다.	③ ② ① ④
6	간단한 대화를 주고받는다.	③ ② ① ④
7	'예쁘다' 또는 '무섭다'의 뜻을 안다.	③ ② ① ④
8	'할아버지', '할머니', '오빠(형)', '누나(언니)', '동생'과 같은 호칭을 정확하게 사용한다.	③ ② ① ④

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.
 만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③ 할 수 있는 편이다 ② 하지 못하는 편이다 ① 전혀 할 수 없다 ④

사회성

1	어른이 시키면 “미안해.”, “고마워.”라는 말을 한다.	③ ② ① ④	5	어른이 이끄는 집단 놀이에서 규칙을 따른다. (예: 기차놀이, 꼬리잡기, 사다리 티널 놀이 등)	③ ② ① ④
2	다른 아이들의 행동을 보고 (간단한) 놀이의 규칙을 따른다.	③ ② ① ④	6	자기 차례를 기다린다. (예: 놀이터, 미끄럼틀)	③ ② ① ④
3	자신의 기분을 좋으면 좋다고, 나쁘면 나쁘다고 표현할 수 있다.	③ ② ① ④	7	놀이 중에 도움이 필요한 친구를 도와주고 달래준다.	③ ② ① ④
4	3~4명과 어울려서 숨바꼭질, 슬래잡기 등을 한다.	③ ② ① ④	8	또래와 함께 이야기의 흐름이 있는 놀이를 한다. (예: ‘인형놀이’, ‘학교놀이’ 등)	③ ② ① ④

자조



세종성모 소아청소년과

1	음식을 먹다 흘리면 손이나 옷으로 닦지 않고 스스로 휴지나 냅킨으로 닦는다.	③ ② ① ④	5	물을 틀어주거나 받아주면 혼자서 비누로 손을 씻는다.	③ ② ① ④
2	바지를 입힐 때, 바지통에 발끝을 약간만 넣어 주면 허리까지 완전히 끌어 올린다.	③ ② ① ④	6	양말을 혼자서 신는다.	③ ② ① ④
3	낮 동안 소변을 가린다.	③ ② ① ④	7	도와주지 않아도 혼자서 밥을 먹는다.	③ ② ① ④
4	낮 동안 대변을 가린다.	③ ② ① ④	8	단추를 풀어 주면 셔츠나 내의를 벗는다.	③ ② ① ④

추가 질문

예 ① 아니오 ④

1	걸지 못한다.	① ④	4	이름을 불러도 대부분 쳐다보지 않는다 (청력에 이상이 있거나, 다른 것에 집중하고 있어서 불러도 쳐다보지 않는 경우는 해당 되지 않는다).	① ④
2	의미 있는 단어를 말하지 못한다. (예: “멍멍”, “맘마”, “물” 등)	① ④	5	어른들의 관심을 끄는 행동(예: 손가락으로 물건을 가리키면서 보호자의 반응을 살피기, 물건 가져다 보여주기, 같이 놀자고 조르기, 소리 내어 부르기 등)을 하지 않는다.	① ④
3	아이가 보호자와 눈을 잘 맞추지 않는다 (다른 것에 집중하고 있어서 눈을 맞추지 않는 경우는 해당되지 않는다).	① ④			

결과표 (30~32개월용)

아이 이름		(남, 여)	작성일	년	월	일
생년월일	년	월	일 (조선아인 경우 출산 예정일 :)	년	월	일
설문 응답자		<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타()				

결과 요약

영역	분류	1	2	3	4	5	6	7	8	총점	절단점		
											가	나	다
대근육운동											15	19	24
소근육운동											12	17	23
인 지											10	16	23
언 어											9	18	24
사 회 성											11	17	24
자 조											10	15	23

추가 질문



세종성모 소아청소년과

[1] = 예 [0] = 아니오

문 항	1 (M)		2 (L)		3 (S)		4 (S)		5 (S)	
결 과	[1]	[0]	[1]	[0]	[1]	[0]	[1]	[0]	[1]	[0]

평가 결과

대근육 운동	: 1. 빠른 수준	2. 또래 수준	3. 추적검사 요망	4. 심화평가 권고
소근육 운동	: 1. 빠른 수준	2. 또래 수준	3. 추적검사 요망	4. 심화평가 권고
인 지	: 1. 빠른 수준	2. 또래 수준	3. 추적검사 요망	4. 심화평가 권고
언 어	: 1. 빠른 수준	2. 또래 수준	3. 추적검사 요망	4. 심화평가 권고
사 회 성	: 1. 빠른 수준	2. 또래 수준	3. 추적검사 요망	4. 심화평가 권고
자 조	: 1. 빠른 수준	2. 또래 수준	3. 추적검사 요망	4. 심화평가 권고

점수화

- 점수화를 위한 채점 단계는 다음과 같이 4단계로 구성됩니다.
(할 수 있다 = 3점, 할 수 있는 편이다 = 2점, 하지 못하는 편이다 = 1점, 전혀 할 수 없다 = 0점)
- 각 영역별로 문항별 점수를 합하여 총점을 기록합니다.
- 총점에 대한 평가는 각 영역별로 제시된 절단점에 근거하여 다음과 같이 네 가지로 평가합니다.
① 심화평가 권고 ② 추적검사 요망 ③ 또래 수준 ④ 빠른 수준

작성일자: _____

작성 자: _____ 서명