

## 한국 영유아 발달선별검사 (33~35개월용)

❖ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈칸에 작성하시고 해당 사항에  표시하십시오.

아이 이름		(남, 여)	설문 응답자	<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타(     )	
생년월일	년    월    일	일 (조산아인 경우 출산 예정일 :     년    월    일)			
부모정보 (선택사항)	어머니	나이 : 만 (    ) 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상	<input type="checkbox"/> 대졸	<input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하
	아버지	나이 : 만 (    ) 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상	<input type="checkbox"/> 대졸	<input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하
아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요?			<input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/> 예 (있다면 구체적 병명은?     )		

**\*\* 이 질문지는 만 33~35개월 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.**

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.

만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③    
  할 수 있는 편이다 ②    
  하지 못하는 편이다 ①    
  전혀 할 수 없다 ①



아래 문항들은 ‘아이가 할 수 있는지’를 평가하는 것입니다.

아이가 해당 행동을 할 수는 있지만 여러 가지로 잘 하지 않았던 경우들

예) 아이가 가위질을 충분히 할 수 있는 손기능을 보이지만 평소 가위를 주지 않았다.

블록 쌓기가 가능하지만 집에 해당 장난감(블록)이 없거나 그 놀이를 즐겨 하지 않았다.

이런 경우는 ‘할 수 있다’라고 봐야 합니다.

### 대근육운동

1	아무것도 붙잡지 않고 한 발로 1초간 서 있다.	③ ② ① ①		4     큰 공을 던져주면 양팔과 가슴을 이용해 받는다.	③ ② ① ①
2	아무것도 붙잡지 않고 한 계단에 양발을 모은 뒤 한발씩 한발씩 계단을 내려간다(좌우 한발씩 번갈아 내려가도 할 수 있는 것으로 표기 하세요).	③ ② ① ①		5     세발자전거의 페달을 밟아서 앞으로 나갈 수 있다.	③ ② ① ①
				6     선을 따라 똑바로 앞으로 걷는다.	③ ② ① ①
3	아무것도 붙잡지 않고 한 계단에 한발씩 번갈아 내디디며 계단을 올라간다.	③ ② ① ①		7     제자리에서 양발을 모아 멀리뛰기를 한다.	③ ② ① ①
				8     아무것도 붙잡지 않고 한발로 3초 이상 서 있다.	③ ② ① ①


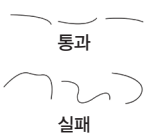

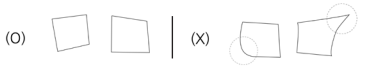
잘 할 수 있다 ③

할 수 있는 편이다 ②


하지 못하는 편이다 ①

전혀 할 수 없다 ④

### 소근육운동

1	신발 끈 구멍이나 구슬 구멍에 끈을 끼운 후 빼낸다.		③ ② ① ④
2	수평선 그리는 시범을 보여주면 흉내 내어 그린다 (이미 그려져 있는 선 위에 따라 그리는 것은 해당되지 않는다).		③ ② ① ④
3	자신의 옷이나 인형 옷의 단추를 푼다.		③ ② ① ④
4	원이 그려진 것을 보여주면 원을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다).		③ ② ① ④
5	십자(+) 그리는 시범을 보여주면 흉내 내서 그린다 (이미 그려져 있는 선 위에 따라 그리는 것은 해당되지 않는다).		③ ② ① ④
6	종이를 두 번 연달아 접는다(접은 선은 정확하지 않아도 된다).		③ ② ① ④
7	그려진 점선을 따라 선을 그린다.		③ ② ① ④
8	사각형이 그려진 것을 보여주면 사각형을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다. 또한 각이 교차되도록 그리는 것은 괜찮지만, 동글거나 좁은 각으로 그리는 것은 해당되지 않는다).		③ ② ① ④

### 인지

1	여섯 조각으로 된 퍼즐을 맞춘다.		③ ② ① ④
2	크기가 다른 세 개의 사물을 놓고, '가장 큰 것', '중간 크기의 것', '가장 작은 것'을 구분한다.		③ ② ① ④
3	'안', '밖', '사이'와 같은 공간에 대한 개념을 이해한다. (예: "컵을 상자 안에 넣어."라고 시키면 그대로 따라 할 수 있다.)		③ ② ① ④
4	연관성이 없는 두 가지 지시사항을 시키면 두 가지를 순서대로 기억하여 수행한다. (예: "휴지 버리고 책 가지고 오세요.")		③ ② ① ④
5	자신의 성별을 안다.		③ ② ① ④
6	'셋'이라는 개념을 이해한다. (예: 사탕 여러 개를 책상 위에 놓고 "세 개 주세요."라고 하면 세 개를 준다.)		③ ② ① ④
7	과일, 탈 것, 가구가 그려진 그림카드를 섞어 놓았을 때, 아이가 같은 종류끼리 분류한다.		③ ② ① ④
8	'가장 많은', '가장 적은'의 개념을 모두 이해한다.		③ ② ① ④

### 언어

1	그림책을 볼 때, 그림에서 일어나는 상황이나 행동을 말한다. (예: 아이에게 "멍멍이가 뭘 하고 있지요?"라고 물으면 "잔다.", "먹는다.", "운다." 등 책에 나와 있는 상황을 말한다.)		③ ② ① ④
2	"이름이 뭐예요?"하고 물으면, 성과 이름을 모두 말한다.		③ ② ① ④
3	다른 의미를 가진 네 단어 이상을 연결하여 문장으로 말한다. (예: "장난감 사라 가게에 가요.")		③ ② ① ④
4	'~했어요.'와 같이 과거형으로 말한다.		③ ② ① ④
5	간단한 대화를 주고받는다.		③ ② ① ④
6	'예쁘다' 또는 '무섭다'의 뜻을 안다.		③ ② ① ④
7	'할아버지', '할머니', '오빠(형)', '누나(언니)', '동생'과 같은 호칭을 정확하게 사용한다.		③ ② ① ④
8	같은 분류에 속한 것을 적어도 세 가지 이상 말한다. (예: 동물을 말하도록 시키면, '강아지', '고양이', '코끼리'와 같이 말한다.)		③ ② ① ④

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③      할 수 있는 편이다 ②      하지 못하는 편이다 ①      전혀 할 수 없다 ④

### 사회성

1	다른 아이들의 행동을 보고 (간단한) 놀이의 규칙을 따른다.	③ ② ① ④	5	놀이 중에 도움이 필요한 친구를 도와주고 달려준다.	③ ② ① ④
2	3~4명과 어울려서 숨바꼭질, 술래잡기 등을 한다.	③ ② ① ④	6	또래와 함께 이야기의 흐름이 있는 놀이를 한다. (예: '인형놀이', '학교놀이' 등)	③ ② ① ④
3	어른이 이끄는 집단 놀이에서 규칙을 따른다. (예: 기차놀이, 꼬리잡기, 사다리 터널 놀이 등)	③ ② ① ④	7	친구의 이름을 둘 이상 알고 있다.	③ ② ① ④
4	자기 차례를 기다린다. (예: 놀이터, 미끄럼틀)	③ ② ① ④	8	다른 사람에게 간단한 놀이의 규칙을 설명한다.	③ ② ① ④

### 자조



### 세종성모 소아청소년과

1	낮 동안 대변을 가린다.	③ ② ① ④	5	도와주지 않아도 혼자서 밥을 먹는다.	③ ② ① ④
2	물을 틀어주거나 받아주면 혼자서 비누로 손을 씻는다.	③ ② ① ④	6	단추를 풀어 주면 셔츠나 내의를 벗는다.	③ ② ① ④
3	외투의 큰 단추를 푼다.	③ ② ① ④	7	장화(부츠)를 혼자서 신는다.	③ ② ① ④
4	양말을 혼자서 신는다.	③ ② ① ④	8	옷의 앞과 뒤를 구분하여 입는다.	③ ② ① ④

### 추가 질문

예 ①      아니오 ④

1	의미 있는 단어를 말하지 못한다. (예: "멍멍", "맘마", "물" 등)	① ④	3	이름을 불러도 대부분 쳐다보지 않는다 (청력에 이상이 있거나, 다른 것에 집중하고 있어서 불러도 쳐다보지 않는 경우는 해당 되지 않는다).	① ④
2	아이가 보호자와 눈을 잘 맞추지 않는다 (다른 것에 집중하고 있어서 눈을 맞추지 않는 경우는 해당되지 않는다).	① ④	4	어른들의 관심을 끄는 행동(예: 손가락으로 물건을 가리키면서 보호자의 반응을 살피기, 물건 가져다 보여주기, 같이 놀자고 조르기, 소리 내어 부르기 등)을 하지 않는다.	① ④

## 결과표 (33~35개월용)

아이 이름		( 남, 여 )	작성일	년	월	일
생년월일	년	월	일 (조산아인 경우 출산 예정일 : )	년	월	일
설문 응답자		<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타( )				

## 결과 요약

영역	분류	1	2	3	4	5	6	7	8	총점	절단점		
											가	나	다
대근육운동											14	18	24
소근육운동											10	15	23
인 지											11	17	24
언 어											9	19	24
사 회 성											11	17	24
자 조											12	17	24

## 추가 질문



## 세종성모 소아청소년과

[1] = 예 [0] = 아니오

문 항	1(L)	2(S)	3(S)	4(S)
결 과	[1] [0]	[1] [0]	[1] [0]	[1] [0]

## 평가 결과

대근육 운동	: 1. 빠른 수준	2. 또래 수준	3. 추적검사 요망	4. 심화평가 권고
소근육 운동	: 1. 빠른 수준	2. 또래 수준	3. 추적검사 요망	4. 심화평가 권고
인 지	: 1. 빠른 수준	2. 또래 수준	3. 추적검사 요망	4. 심화평가 권고
언 어	: 1. 빠른 수준	2. 또래 수준	3. 추적검사 요망	4. 심화평가 권고
사 회 성	: 1. 빠른 수준	2. 또래 수준	3. 추적검사 요망	4. 심화평가 권고
자 조	: 1. 빠른 수준	2. 또래 수준	3. 추적검사 요망	4. 심화평가 권고

## 점수화

- 점수화를 위한 채점 단계는 다음과 같이 4단계로 구성됩니다.  
(할 수 있다 = 3점, 할 수 있는 편이다 = 2점, 하지 못하는 편이다 = 1점, 전혀 할 수 없다 = 0점)
- 각 영역별로 문항별 점수를 합하여 총점을 기록합니다.
- 총점에 대한 평가는 각 영역별로 제시된 절단점에 근거하여 다음과 같이 네 가지로 평가합니다.  
① 심화평가 권고 ② 추적검사 요망 ③ 또래 수준 ④ 빠른 수준

작성일자: \_\_\_\_\_

작성 자: \_\_\_\_\_ 서명