

# 한국 영유아 발달선별검사 (42~47개월용)

❖ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈칸에 작성하시고 해당 사항에  표시하십시오.

|                          |     |              |   |        |   |
|--------------------------|-----|--------------|---|--------|---|
| 아이 이름                    |     |              | (남, 여)  | 설문 응답자 | <input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타( ) |
| 생년월일                     | 년   | 월            | 일 (조산아인 경우 출산 예정일 :   |        | 년 월 일)  |
| 부모정보<br>(선택사항)           | 어머니 | 나이 : 만 ( ) 세 |   |        |   |
|                          | 아버지 | 나이 : 만 ( ) 세 |   |        |   |
| 아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요? |     |              | <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/> 예 (있다면 구체적 병명은? ) |        |   |

\*\* 이 질문지는 만 42~47개월 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.

만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③

할 수 있는 편이다 ②

하지 못하는 편이다 ①

전혀 할 수 없다 ④

아래 문항들은 '아이가 할 수 있는지'를 평가하는 것입니다.

아이가 해당 행동을 할 수는 있지만 여러 가지로 잘 하지 않았던 경우들


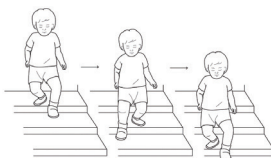
예) 아이가 가위질을 충분히 할 수 있는 손기능을 보이지만 평소 가위를 주지 않았다.

블록 쌓기가 가능하지만 집에 해당 장난감(블록)이 없거나 그 놀이를 즐겨 하지 않았다.

이런 경우는 '할 수 있다'라고 봐야 합니다.

## 대근육운동

|   |                             |   |         |
|---|-----------------------------|---|---------|
| 1 | 큰 공을 던져주면 양팔과 가슴을 이용해 받는다.  |  | ③ ② ① ④ |
| 2 | 세발자전거의 페달을 밟아서 앞으로 나갈 수 있다. |   | ③ ② ① ④ |
| 3 | 제자리에서 양발을 모아 멀리뛰기를 한다.      |  | ③ ② ① ④ |
| 4 | 아무것도 붙잡지 않고 한발로 3초 이상 서 있다. |  | ③ ② ① ④ |

|   |   |   |         |
|---|---|---|---------|
| 5 | 보조 바퀴가 있는 두발자전거를 탈 수 있다.                    |   | ③ ② ① ④ |
| 6 | 한발로 두세 발자국 뛴다.                              |   | ③ ② ① ④ |
| 7 | 서 있는 자세에서 팔을 들어 머리 위로 공을 2미터 이상 앞으로 멀리 던진다. |  | ③ ② ① ④ |
| 8 | 아무것도 붙잡지 않고 한 계단에 한발씩 번갈아 내디디며 계단을 내려간다.    |   | ③ ② ① ④ |

잘 할 수 있다 ③

할 수 있는 편이다 ②

하지 못하는 편이다 ①

전혀 할 수 없다 ④

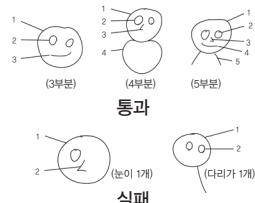
### 소근육운동

|   |   |         |
|---|---|---------|
| 1 | 자신의 옷이나 인형 옷의 단추를 푼다.                             | ③ ② ① ④ |
| 2 | 원이 그려진 것을 보여주면 원을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다). | ③ ② ① ④ |
| 3 | 종이를 두 번 연달아 접는다(접은 선은 정확하지 않아도 된다).               | ③ ② ① ④ |
| 4 | 그려진 점선을 따라 선을 그린다.                                | ③ ② ① ④ |

|   |   |         |
|---|---|---------|
| 5 | 사각형이 그려진 것을 보여주면 사각형을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다. 또한 각이 교차되도록 그리는 것은 괜찮지만, 둥글거나 좁은 각으로 그리는 것은 해당되지 않는다).<br> | ③ ② ① ④ |
| 6 | 가위로 직선을 따라 똑바로 오린다.   | ③ ② ① ④ |
| 7 | 십자(+)가 그려진 것을 보여주면 십자(+)를 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다).<br>  | ③ ② ① ④ |
| 8 | 블록으로 계단 모양을 쌓는다.<br>   | ③ ② ① ④ |

### 인지

|   |  |         |
|---|--|---------|
| 1 | 과일, 탈 것, 가구가 그려진 그림카드를 섞어 놓았을 때, 아이가 같은 종류끼리 분류한다. | ③ ② ① ④ |
| 2 | '가장 많은', '가장 적은'의 개념을 모두 이해한다.                     | ③ ② ① ④ |
| 3 | 다른 사람이 한 말을 전달한다.                                  | ③ ② ① ④ |
| 4 | 다섯 가지 이상의 색깔을 정확하게 구분한다.                           | ③ ② ① ④ |
| 5 | 물건을 하나씩 열(10)까지 센다.                                | ③ ② ① ④ |

|   |   |         |
|---|---|---------|
| 6 | 아침, 점심, 저녁, 오늘, 내일 등 시간의 개념을 이해한다.  | ③ ② ① ④ |
| 7 | 사람(예: 엄마, 아빠)을 그리라고 하면 신체의 세 부분 이상을 그린다.<br> | ③ ② ① ④ |
| 8 | 손에 닿지 않는 물건을 도구를 사용하여 가져온다. (예: 책상 밑에 들어간 것을 막대기로 꺼낸다.)   | ③ ② ① ④ |

### 언어

|   |   |         |
|---|---|---------|
| 1 | 완전한 문장으로 이야기한다. (예: "멍멍이가 까까를 먹었어.")  | ③ ② ① ④ |
| 2 | '-은', '-는', '-이', '-가'와 같은 조사를 적절히 사용하여 문장을 완성한다. (예: "고양이는 '야옹'하고 울어요.", "친구가 좋아요.") | ③ ② ① ④ |
| 3 | 같은 분류에 속한 것을 적어도 세 가지 이상 말한다. (예: 동물을 말하도록 시키면, '강아지', '고양이', '코끼리'와 같이 말한다.)         | ③ ② ① ④ |
| 4 | '~할 거예요.', '~하고 싶어요.'와 같이 미래에 일어날 일을 상황에 맞게 표현한다.                                     | ③ ② ① ④ |

|   |  |         |
|---|--|---------|
| 5 | 그날 있었던 일을 이야기한다.   | ③ ② ① ④ |
| 6 | 친숙한 단어의 반대말을 말한다. (예: 덩다 ↔ 춥다, 크다 ↔ 작다)                                | ③ ② ① ④ |
| 7 | 간단한 농담이나 빗대어 하는 말의 뜻을 알아차린다.   | ③ ② ① ④ |
| 8 | 단어의 뜻을 물어보면 설명한다. (예: "신발이 뭐야?"라는 질문에 "밖에 나갈 때 신는거요."와 같은 대답을 할 수 있다.) | ③ ② ① ④ |

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
 만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③      할 수 있는 편이다 ②      하지 못하는 편이다 ①      전혀 할 수 없다 ④

### 사회성

|   |   |         |   |  |         |
|---|---|---------|---|--|---------|
| 1 | 다른 사람에게 간단한 놀이의 규칙을 설명한다.                           | ③ ② ① ④ | 5 | 자기보다 어린 아동을 돌봐 주는 행동을 한다.                        | ③ ② ① ④ |
| 2 | 다른 아이들과 있을 때, 차례를 지키고 놀잇감을 나누어 준다.                  | ③ ② ① ④ | 6 | '가위바위보'로 승부를 정한다.                                | ③ ② ① ④ |
| 3 | 다른 아이들의 행동에 대해 이야기한다. (예: "○○가 과자를 가져왔어.")          | ③ ② ① ④ | 7 | 처음 만난 또래와 쉽게 어울린다.                               | ③ ② ① ④ |
| 4 | '소꿉놀이', '학교 놀이', '술래잡기' 등 여럿이 함께 어울려 하는 다양한 놀이를 한다. | ③ ② ① ④ | 8 | 또래와 함께 차례나 규칙을 알아야 할 수 있는 놀이를 한다. (예: 윷놀이, 보드게임) | ③ ② ① ④ |

### 자조

|   |  |         |   |                                |         |
|---|--|---------|---|--------------------------------|---------|
| 1 | 장화(부츠)를 혼자서 신는다.                       | ③ ② ① ④ | 5 | 외투의 큰 단추를 끼운다.                 | ③ ② ① ④ |
| 2 | 깨끗하게 닦지 못하더라도 혼자 칫솔에 치약을 묻혀 이를 닦고 행군다. | ③ ② ① ④ | 6 | 병어리장갑의 좌우를 구분하여 손에 낀다.         | ③ ② ① ④ |
| 3 | 옷의 앞과 뒤를 구분하여 입는다.                     | ③ ② ① ④ | 7 | 혼자서 손을 깨끗이 씻고 수건으로 닦는다.        | ③ ② ① ④ |
| 4 | 혼자서 티셔츠를 입는다.                          | ③ ② ① ④ | 8 | 식사 할 때 젓가락을 사용한다(연습용 젓가락도 포함). | ③ ② ① ④ |

### 추가 질문

예 ①      아니오 ④

|   |  |     |   |  |     |
|---|--|-----|---|--|-----|
| 1 | 의미 있는 단어를 말하지 못한다. (예: "멍멍", "맘마", "물" 등)                                    | ① ④ | 5 | 어른들의 관심을 끄는 행동(예: 손가락으로 물건을 가리키면서 보호자의 반응을 살피기, 물건 가져다 보여주기, 같이 놀자고 조르기, 소리 내어 부르기 등)을 하지 않는다. | ① ④ |
| 2 | 두 단어가 결합된 말을 하지 못한다. (예: "밥 줘.", "우유 먹자." 등).                                | ① ④ | 6 | 또래 아이들에게 관심이 없다. 또래와 함께 있어도 아이들을 지켜보거나, 행동을 따라 하거나, 함께 놀려고 시도하지 않는다.                           | ① ④ |
| 3 | 아이가 보호자와 눈을 잘 맞추지 않는다 (다른 것에 집중하고 있어서 눈을 맞추지 않는 경우는 해당되지 않는다).               | ① ④ | 7 | 2인 이상이 하는 역할 놀이를 하지 않는다. (예: 의사와 환자 되어보기, 엄마와 아빠 되어 보기 등)                                      | ① ④ |
| 4 | 이름을 불러도 대부분 쳐다보지 않는다 (청력에 이상이 있거나, 다른 것에 집중하고 있어서 불러도 쳐다보지 않는 경우는 해당되지 않는다). | ① ④ |   |  |     |

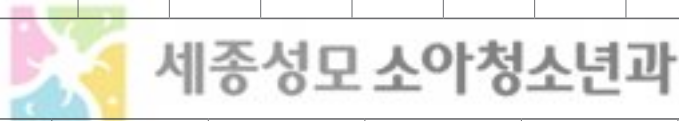
### 결과표 (42~47개월용)

|        |   |  |                     |   |   |    |
|--------|---|--|---------------------|---|---|----|
| 아이 이름  |   | ( 남, 여 )   | 작성일                 | 년 | 월 | 일  |
| 생년월일   | 년 | 월  | 일 (조선아인 경우 출산 예정일 : | 년 | 월 | 일) |
| 설문 응답자 |   | <input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타(                    ) |                     |   |   |    |

### 결과 요약

| 영역    | 분류 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 총점 | 절단점 |    |    |
|-------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|----|----|
|       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 가   | 나  | 다  |
| 대근육운동 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 14  | 18 | 23 |
| 소근육운동 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 13  | 17 | 24 |
| 인 지   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 13  | 18 | 24 |
| 언 어   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 12  | 19 | 24 |
| 사 회 성 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 12  | 17 | 23 |
| 자 조   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 13  | 18 | 24 |

### 추가 질문



= 예    = 아니오

| 문 항 | 1 (L)   | 2 (L)   | 3 (S)   | 4 (S)   | 5 (S)   | 6 (S)   | 7 (S)   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| 결 과 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

### 평가 결과

|        |            |          |            |            |
|--------|------------|----------|------------|------------|
| 대근육 운동 | : 1. 빠른 수준 | 2. 또래 수준 | 3. 추적검사 요망 | 4. 심화평가 권고 |
| 소근육 운동 | : 1. 빠른 수준 | 2. 또래 수준 | 3. 추적검사 요망 | 4. 심화평가 권고 |
| 인 지    | : 1. 빠른 수준 | 2. 또래 수준 | 3. 추적검사 요망 | 4. 심화평가 권고 |
| 언 어    | : 1. 빠른 수준 | 2. 또래 수준 | 3. 추적검사 요망 | 4. 심화평가 권고 |
| 사 회 성  | : 1. 빠른 수준 | 2. 또래 수준 | 3. 추적검사 요망 | 4. 심화평가 권고 |
| 자 조    | : 1. 빠른 수준 | 2. 또래 수준 | 3. 추적검사 요망 | 4. 심화평가 권고 |

### 점수화

- 점수화를 위한 채점 단계는 다음과 같이 4단계로 구성됩니다.  
(할 수 있다 = 3점, 할 수 있는 편이다 = 2점, 하지 못하는 편이다 = 1점, 전혀 할 수 없다 = 0점)
- 각 영역별로 문항별 점수를 합하여 총점을 기록합니다.
- 총점에 대한 평가는 각 영역별로 제시된 절단점에 근거하여 다음과 같이 네 가지로 평가합니다.  
① 심화평가 권고   ② 추적검사 요망   ③ 또래 수준   ④ 빠른 수준

작성일자: \_\_\_\_\_

작성 자: \_\_\_\_\_ 서명